

## NOTA DE PRENSA

### LOS RESULTADOS DE LA EVALUACIÓN DE DIAGNÓSTICO DEL SISTEMA EDUCATIVO INCIDEN DE NUEVO EN LOS PROBLEMAS DENUNCIADOS POR ANPE: CASTILA-LA MANCHA NO SE SITÚA EN NINGÚN PUESTO DE EXCELENCIA

Castilla-La Mancha no se encuentra en ningún puesto de liderazgo en la tabla de resultados tras la evaluación de diagnóstico realizada por el Ministerio de Educación a los alumnos de 4º de Primaria, estando lejos de las posiciones de excelencia de otras comunidades. Por ello nuestro Gobierno Regional debe hacer un esfuerzo real para que la situación educativa de nuestra comunidad mejore, apoyando al profesorado y aumentando la inversión en educación.

Reiteramos que el sistema educativo sólo podrá mejorar si se produce un cambio sustancial en su modelo pedagógico y se flexibiliza su estructura para permitir una atención más individualizada a los alumnos.

Los datos de la evaluación de diagnóstico sobre el sistema educativo presentados por el Ministerio de Educación vuelven a incidir en las necesidades ya diagnosticadas por los estudios anteriores. El valor de una evaluación de diagnóstico está precisamente en las decisiones que se tomen a partir de sus conclusiones. En este caso, las conclusiones del propio documento enviado por el Ministerio inciden en las medidas que hay que tomar: flexibilizar el sistema educativo, atender de manera más individualizada a los alumnos de acuerdo con sus necesidades e intereses, incidir prioritariamente sobre el riesgo de abandono escolar de los alumnos menos motivados, establecer evaluaciones de resultados al final de las distintas etapas educativas, y reforzar la autonomía de los centros educativos. Son propuestas que coinciden con las medidas presentadas por ANPE durante el debate sobre el pacto de Estado por la Educación, con un resumen evidente: **es necesario un cambio de modelo y estructura del sistema educativo.**

La homogeneidad de resultados que el informe destaca como positiva no puede satisfacernos porque no es sino una igualdad en la mediocridad de resultados. ANPE exige que la administración educativa reaccione ante indicadores como, por ejemplo, que los estudiantes con más aspiraciones obtengan mejores resultados. Es evidente que, como ANPE viene reiterando desde hace ya mucho tiempo, debemos sustituir el modelo pedagógico actual, de talla única y promoción semiautomática -profundamente desmotivador para el alumnado - por un modelo que valore más el esfuerzo individual, de manera que cada uno pueda llegar a conseguir metas adecuadas a sus propios intereses y capacidades.

Los resultados en las competencias lingüísticas y matemáticas, muy poco satisfactorios, inciden en otra demanda de ANPE: es necesario subrayar la importancia de estas materias en la enseñanza primaria. Del buen aprendizaje de la lengua oral y escrita y de las operaciones matemáticas básicas depende en buena parte el éxito de los alumnos durante el resto de las etapas educativas.



## **ANPE-Castilla-La Mancha**

C/ ESTACIÓN VÍA CRUCIS nº 3-Bajo

13003 Ciudad Real

Móvil: 670 02 60 54

Tel.: 926 27 41 41

Fax: 926 220 888

[www.anpeclm.com](http://www.anpeclm.com)

E-Mail: [anpecr@anpecr.com](mailto:anpecr@anpecr.com)

---

**ANPE reitera la necesidad de mejorar la calidad del sistema educativo tomando las medidas necesarias para cambiar lo que se ha demostrado que no funciona. En estos momentos de crisis, invertir en la calidad de la educación y tomar las medidas necesarias para reducir el fracaso y abandono escolar deben constituir actuaciones prioritarias para el Gobierno y las administraciones educativas.**

ANPE, 23 de junio de 2010.